Минобрнауки россии

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**(ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая кафедрой педагогики

и педагогической психологии факультета

философии и психологии

 Л.А. Кунаковская

22.05.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.ДВ.05.01 Гештальттерапия в образовании

**1. Шифр и наименование направления подготовки / специальности:**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**2. Профиль подготовки / специализация/магистерская программа:** Психолого-педагогическое сопровождение лиц с особыми образовательными потребностями

**3. Квалификация (степень) выпускника:**

Бакалавр

**4. Форма обучения:**

Очная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:**

Педагогики и педагогической психологии

**6. Составители программы:**

Ларских Марина Владимировна, доктор психологических наук, доцент кафедры педагогики и педагогической психологии

**7. Рекомендована:**

НМС факультета философии и психологии, протокол № 1400-05 от 31.05.2023г.

**8. Учебный год:** 2026/2027 **Семестр(ы):** 7

**9. Цели и задачи учебной дисциплины:**

**Цель** изучения дисциплины – формирование у будущих бакалавров целостного представления о системе методологических, теоретических и технологических знаний гештальттерапии, о ее сущности, основных задачах, сферах применения, особенностях реализации в групповой и индивидуальной терапии в различных образовательных системах.

В общие **задачи**курса входят следующие:

1) развитие у студентов устойчивого профессионального интереса к овладению перспективным психотерапевтическим направлением;

2) глубокое освоение студентами системы знаний методологии, теории и технологии гештальттерапии;

3) развитие у будущих педагогов-психологов способности строить отношения с окружающим (людьми, вещами и др.), структурировать собственное поведение и ситуацию на основе принципов изучаемой технологии;

4) овладение студентами основами технологии и техник гештальттерапии; умениями их реализовать в разработке индивидуальных траекторий развития детей.

**10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Учебная дисциплина «Гештальттерапия в образовании» относится к дисциплинам ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат) и входит в вариативную (дисциплины по выбору) часть.

Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь теоретическую и практическую подготовку по дисциплинам: «Общая и экспериментальная психология», «Профессиональная этика психолого-педагогической деятельности», «Психология развития», «Тренинг общения», «Психологическое консультирование и психокоррекция», «Основы психологии семьи и семейного консультирования», «Методика работы педагога-психолога».

Учебная дисциплина «Гештальттерапия в образовании» предшествует производственной практике, технологической.

**11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код | Название компетенции | Индикатор(ы) | Планируемые результаты обучения |
| ПК-2 | Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики | ПК-2.1 Использует в профессиональной деятельности знания современных теориий, техник и приемов коррекционно-развивающей работы и психологической помощи и методов оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы  ПК-2.2 Проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов, снятие тревожности, преодоление проблем в общении и поведении  ПК-2.3 Оценивает эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями | **Знает**: виды и цели психодиагностических исследований, основные психодиагностические методики; теоретико-методологические основы и принципы психологического эксперимента; современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта;  **Умеет**: применять на практике методы и методики психодиагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей людей, имеющих физические, психические и поведенческие расстройства; составлять психологические рекомендации на основе полученных результатов проведенного обследования  **Владеет**: опытом формулирования задач и гипотез, выбора методов психодиагностического исследования; планирования  различных видов психодиагностического обследования индивида; формирования комплекса соответствующих диагностических методик в зависимости  от цели исследования; планирования, организации и  проведения психодиагностического исследования; |

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом —**  3 ЗЕТ/108 часа.

**Форма промежуточной аттестации**  *–* зачет

**13. Виды учебной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Трудоемкость | | | |
| Всего | По семестрам | | |
| 7 сем. | № семестра | … |
| Аудиторные занятия | 60 | 60 |  |  |
| в том числе: лекции | 30 | 30 |  |  |
| практические | 30 | 30 |  |  |
| лабораторные | 0 | 0 |  |  |
| Самостоятельная работа | 48 | 48 |  |  |
| Контроль |  |  |  |  |
| **Итого:** | **108** | **108** |  |  |

**13.1. Содержание разделов дисциплины:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела дисциплины | | Содержание раздела дисциплины |
| **Лекционные занятия** | | | |
| 1.1 | История становления гештальттерапии | 1. История развития гешталь-терапии как интегративного терапевтического направления.  2. Сопоставительный анализ гештальттерапии в Европе и Америке.  3. Общее и особенное в классической и современной гештальттерапии. | |
| 1.2 | Теория гештальттерапии для практики образования | 1.Понятие о гештальттерапии.  2. Предмет гештальттерапии. Ее цель и задачи.  3. Базовые теоретические идеи гештальттерапии.  4. Характеристика основных понятий. | |
| 1.3 | Технология и техники гештальттерапии | 1. Характеристика терапевтического процесса.  2. Взаимоотношения терапевта и клиента.  3. Экспериментирование в гештальттерапии.  4. Основные техники в гештальттерапии. | |
| 1.4 | Контактирование с окружающим | 1. Чувствование актуального.  2. Восстановление полного чувствования актуальности.  3. Ощущение противоположных сил.  4. Дифференциация и объединение. | |
| 1.5 | Техники сознавания | 1. Вспоминание.  2. Техника сознавания-замечания.  3. Вербализация.  4. Интегрирующее сознавание. | |
| 1.6 | Направленное сознавание | 1. Превращение слияния в контакт.  2. Превращение тревоги в возбуждение.  3. Исследование дыхания на вербальном и невербальном уровне.  4. Возбуждение как повышенная энергетическая мобилизация. | |
| 1.7 | Проблемы регуляции границы контакта в гештальттерапии | 1. Индивидуум в гештальттерапии.  2. Структура личности в гештальттерапии.  3. Проблемы регуляции границы контакта.  4. Основные типы регуляции.  5. Пути психологического роста в гештальте. | |
| 1.8 | Техники работы с различными видами сопротивлений | 1. Основные характеристики измененной ситуации.  2. Способы работы с различными видами сопротивлений.  3. Способы работы с различными видами ретрофлексии.  4. Способы работы с различными видами интроекции.  5. Способы работы с различными видами проекции.  6. Индивидуальные профили способов регулирования границ контакта. | |
| 1.9 | Применение гештальттерапии в различных сферах жизнедеятельности человека | 1. Семейная гештальттерапия.  2. Гештальттерапия в образовании.  3. Гештальттерапия в медицине, организационном консультировании.  4. Возможности гештальттерапии в работе с людьми разного возраста с ОВЗ.  5. Технологии и техники гештальттерапии в различных сферах. | |
| **Практические занятия** | | | |
| 1.1 | История становления гештальттерапии | | 1. История развития гештальттерапии как интегративного терапевтического направления.  2. Сопоставительный анализ гештальттерапии в Европе и Америке.  3. Общее и особенное в классической и современной гештальттерапии. |
| 1.2 | Теория гештальттерапии для практики образования | | 1.Понятие о гештальттерапии.  2. Предмет гештальттерапии. Ее цель и задачи.  3. Базовые теоретические идеи гештальттерапии.  4. Характеристика основных понятий. |
| 1.3 | Технология и техники гештальттерапии | | 1. Характеристика терапевтического процесса.  2. Взаимоотношения терапевта и клиента.  3. Экспериментирование в гештальттерапии.  4. Основные техники в гештальттерапии. |
| 1.4 | Контактирование с окружающим | | 1. Чувствование актуального.  2. Восстановление полного чувствования актуальности.  3. Ощущение противоположных сил.  4. Дифференциация и объединение. |
| 1.5 | Техники сознавания | | 1. Вспоминание.  2. Техника сознавания-замечания.  3. Вербализация.  4. Интегрирующее сознавание. |
| 1.6 | Направленное сознавание | | 1. Превращение слияния в контакт.  2. Превращение тревоги в возбуждение.  3. Исследование дыхания на вербальном и невербальном уровне.  4. Возбуждение как повышенная энергетическая мобилизация. |
| 1.7 | Проблемы регуляции границы контакта в гештальттерапии | | 1. Индивидуум в гештальттерапии.  2. Структура личности в гештальттерапии.  3. Проблемы регуляции границы контакта.  4. Основные типы регуляции.  5. Пути психологического роста в гештальте. |
| 1.8 | Техники работы с различными видами сопротивлений | | 1. Основные характеристики измененной ситуации.  2. Способы работы с различными видами сопротивлений.  3. Способы работы с различными видами ретрофлексии.  4. Способы работы с различными видами интроекции.  5. Способы работы с различными видами проекции.  6. Индивидуальные профили способов регулирования границ контакта. |
| 1.9 | Применение гештальттерапии в различных сферах жизнедеятельности человека | | 1. Семейная гештальттерапия.  2. Гештальттерапия в образовании.  3. Гештальттерапия в медицине, организационном консультировании.  4. Возможности гештальт-терапии в работе с людьми разного возраста с ОВЗ.  5. Технологии и техники гештальт-терапии в различных сферах. |

**12.5. Разделы дисциплины и виды занятий:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Виды занятий (часов) | | | |
| Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа | Всего |
| 1 | История становления гештальттерапии | 3 | 4 | 5 | 12 |
| 2 | Теория гештальттерапии для практики образования | 3 | 4 | 5 | 12 |
| 3 | Технология и техники гештальттерапии | 3 | 4 | 5 | 12 |
| 4 | Контактирование с окружающим | 3 | 4 | 5 | 12 |
| 5 | Техники сознавания | 3 | 3 | 5 | 11 |
| 6 | Направленное сознавание | 4 | 3 | 5 | 12 |
| 7 | Проблемы регуляции границы контакта в гештальттерапии | 4 | 3 | 6 | 13 |
| 8 | Техники работы с различными видами сопротивлений | 4 | 3 | 6 | 13 |
| 9 | Применение гештальттерапии в различных сферах жизнедеятельности человека | 4 | 3 | 6 | 13 |
|  | **Итого:** | **30** | **30** | **48** | **108** |

**14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций и практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, на которую отводится 48 часов в семестре.

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине предполагает изучение рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий (приведены выше), самостоятельное освоение понятийного аппарата и подготовку к текущей аттестации (контрольной работе) (примеры см. ниже).

Изучение рекомендуемой преподавателем литературы предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из текста главные мысли и положения.

Все выполняемые студентами самостоятельно задания подлежат последующей проверке преподавателем для получения допуска к экзамену.

Для освоения дисциплины обучающимся необходимо работать с лекционными материалами (конспектами лекций) и практическими заданиями, размещенными на образовательном портале [https://edu.vsu.ru/](https://info.vsu.ru/SRedirect/9D851E8D/edu.vsu.ru/), основной и дополнительной литературой, выполнять задания на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы, пройти текущие аттестации.

Дополнительные методические рекомендации по выполнению практических заданий, а также замечания по результатам их выполнения могут размещаться на портале [https://edu.vsu.ru/](https://info.vsu.ru/SRedirect/9D851E8D/edu.vsu.ru/) в виде индивидуальных комментариев и файлов обратной связи, сообщений форума и других элементов электронного курса.

**15. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

а) основная литература:

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Источник |
| 1 | Лебедева Н. М. Путешествие в гештальт. Теория и практика / Н. М. Лебедева, Е. А. Иванова. – СПб. : Речь, 2010. – 549 с. |
| 2 | Ялом И. Мама и смысл жизни : психотерапевтические истории / Ирвин Ялом ; [пер. с англ. Е. Климовой]. – Москва : Эксмо, 2010. – 384 с. |
| 3 | Психологическое консультирование. Групповая психотерапия / Р. Кочюнас. – 7-е изд. – Москва : Академический проект, 2010. – 464 с. – <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220396> (дата обращения 20.08.2015) |
| 4 | Групповая психотерапия. Учебное пособие для вузов / Р. Кочюнас. – 8-е изд. – Москва : Академический проект, 2014. – 222 с. – <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235951> (дата обращения 20.08.2015) |

б) дополнительная литература:

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Источник |
| 5 | Бурлачук Л.Ф. Основы психотерапии / Л.Ф. Бурлачук, И.А. Грабская, А.С. Кочарян. – К.; М. : Ника центр : Алетейя , 1999. – 320 с. |
| 6 | Вьюнова Н.И. Гештальт-терапия : Учебно-методическое пособие для студентов факультетов психолого-педагогических специальностей. – Воронеж : Воронежский государственный университет, 2008. – 102 с. |
| 7 | Зинкер Д. В поисках хорошей формы: Гештальт-терапия с супружескими парами и семьями / Д. Зинкер. – М. : Класс, 2000. – 320 с. |
| 8 | Малкина-Пых И.Г. Справочник практического психолога / И.Г. Малкина-Пых. – М. : ЭКСМО, 2008. – С. 113-247. |
| 9 | Наранхо К. Гештальттерапия / Клаудио Наранхо. – Воронеж : МОДЭК, 1995. – 304 с. |
| 10 | Перлз Ф. Внутри и вне помойного ведра / Ф. Перлз. – СПб.; М. : Петербург-XXI век : Академия, 1997. – 224 с. |
| 11 | Перлз Ф., Опыты психологии самопознания / Ф. Перлз, Р. Хефферлин, П. Гудмэн. – М. : Гиль-Эстень, 1993. – 240 с. |
| 12 | Польстер И. Интегрированная психотерапия: контуры теории и практики / И. Польстер, М. Польстер. – М. : Класс, 1997. – 277 с. |
| 13 | Рудестам К. Групповая психотерапия / К. Рудестам. – СПб. : Питер, 2000. – 368 с. |

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Источник |
| 1 | Электронно-библиотечная система "Лань" https://e.lanbook.com/ |
| 2 | Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека online" http://biblioclub.ru/ |
| 3 | Национальный цифровой ресурс "РУКОНТ" http://rucont.ru |
| 4 | Электронно-библиотечная система "Консультант студента" http://www.studmedlib.ru |
| 5 | Электронная библиотека Зональной научной библиотеки Воронежского госуниверситета  https://lib.vsu.ru/ |
| 6 | Электронный учебный курс по дисциплине «**Указать свое название**». – URL: https:// **указать адрес эл. курса** Образовательный портал «Электронный университет ВГУ» (LMS Moodle, https://edu.vsu.ru/) |

**16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Источник |
| 1 | Харин С.С. Искусство психотренинга: Заверши свой гештальт / С.С. Харин. – Мн. : Издатель В.П. Ильин, 1998. – 352 с. |
| 2 | Хрестоматия по гуманистической психотерапии / сост. М. Папуш. – М. : Институт общенаучных исследований, 1995. – 302 с. |

**17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы**

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются разные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная), семинарских занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, работа в микрогруппах, мозговой штурм и др.

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, и практических занятий, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации. Студенты используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:<URL:http://www.edu.vsu.ru/>.

**18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 410): специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Рromethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo.

Лаборатория практической психологии для проведения занятий семинарского типа, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 307/4): специализированная мебель, аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр», программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии», компьютерные психодиагностические методики (Методика экспресс-диагностики Мороз, Методика экспресс-диагностики Сигнал и др.). компьютер Samsung, компьютер LG Plitron, ноутбук Lenovo 640, ноутбук ASUS X51RL, ноутбук HP Probook 450 G6, мультимедиапроектор NEC NP64340, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, принтер HP Laser Jet 1300, сканер Hewlett Packard, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №1) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303): специализированная мебель, 11 компьютеров (CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI / HDMI / VGA / 450Вт / Win10pro / GW2480), интерактивная панель Lumien, 65", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A).

Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд.403): специализированная мебель, мобильный комплекс интерактивного презентационного оборудования с дистанционным управлением IQBoard DVT TN082 82"/, проектор VPL-EX435/STWP-06/1/, ноутбук HP Probook 450 G6.

**19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Компетенция(и) | Индикатор(ы) достижения компетенции | Оценочные средства |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Технология и техники гештальт-терапии | ПК-2 | ПК-2.1, ПК-2.2. | Контрольная работа №1 |
| 2. | Применение гештальт-терапии в различных сферах жизнедеятельности человека | ПК-2 | ПК-2.3 | Контрольная работа №2 |
| Промежуточная аттестация  форма контроля - зачет | | | | Перечень теоретических вопросов |

1. **Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**20.1 Текущий контроль успеваемости**

**Контрольная работа №1**

«Технология и техники гештальттерапии»

**Вариант 1**

1. Характеристика терапевтического процесса.
2. Экспериментирование в гештальттерапии.

**Вариант 2**

1. Взаимоотношения терапевта и клиента.
2. Основные техники в гештальттерапии.

**Контрольная работа №2**

«Применение гештальттерапии в различных сферах жизнедеятельности человека»

**Вариант 1**

1. Семейная гештальттерапия.
2. Возможности гештальттерапии в работе с людьми разного возраста с ОВЗ.

**Вариант 2**

1. Гештальттерапия в медицине, организационном консультировании.
2. Гештальттерапия в образовании.

**Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).**

Используется 5-балльная ***шкала*** оценок. ***Критерии*** оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (выполнении контрольных работ):

– оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабая сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

* 1. **Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет) осуществляется с помощью следующих оценочных средств: теоретических вопросов. В контрольно-измерительный материал включаются два теоретических вопроса.

|  |  |
| --- | --- |
| № | Вопросы к промежуточной аттестации (зачет – 7 семестр) |
| 1 | Фредерик (Фриц) Перлз: человек и психолог. |
| 2 | История становления гештальттерапии. |
| 3 | Гештальттерапия в России. |
| 4 | Понятие о гештальттерапии. Ее цель и задачи. |
| 5 | Теоретические основы гештальттерапии. |
| 6 | Базовые идеи гештальттерапии. |
| 7 | Гештальтпсихология и гештальттерапия. |
| 8 | Психоанализ и гештальттерапия. |
| 9 | Экзистенциализм и гештальттерапия. |
| 10 | Феноменология и гештальттерапия. |
| 11 | Теория поля в гештальттерапии. |
| 12 | Диалог в гештальттерапии. |
| 13 | Теория В. Райха о телесных проявлениях психологических проблем. |
| 14 | Развитие личности в теории В. Райха. |
| 15 | Идеи В. Райха и А. Лоуэна в гештальттерапии. |
| 16 | Индивидуум в гештальттерапии. Его целостность и структурность. |
| 17 | Анализ базовых понятий гештальттерапии. |
| 18 | Характеристика понятий гештальттерапии: фигура и фон; здесь, сейчас и как; поле и система. |
| 19 | Характеристика понятий гештальттерапии: сознавание; взаимодополняющие противоположности; процесс. |
| 20 | Характеристика понятий гештальттерапии: незакрытый гештальт; тревожность; зрелость. |
| 21 | Характеристика понятий гештальттерапии: цикл опыта; способность к ответственности. |
| 22 | Характеристика понятий гештальттерапии: креативность и воображение; экспериментирование. |
| 23 | Характеристика понятий гештальттерапии: творческое приспособление, эмоциональное и телесное участие. |
| 24 | Характеристика понятий гештальттерапии: индивидуум в группе; отношение симпатии; агрессивность. |
| 25 | Проблемы регуляции границы контакта в гештальттерапии. |
| 26 | Понятие границы контакта. Сопротивление и граница контакта. |
| 27 | Основные типы регуляции границы контакта. |
| 28 | Характеристика интроекции и проекции. |
| 29 | Характеристика конфлюэнции и дефлексии. |
| 30 | Способы регуляции границы контакта и онтогенетическое развитие человека. |
| 31 | Пути психологического роста человека в гештальте. |
| 32 | Характеристика терапевтического процесса. |
| 33 | Взаимоотношения терапевта и клиента. |
| 34 | Стратегии вмешательства. |
| 35 | Основные техники гештальттерапии. |
| 36 | Техники контактирования с окружающим и их применение в работе с детьми и взрослыми. |
| 37 | Техники сознавания и их применение в работе с детьми и взрослыми. |
| 38 | Техники работы с различными видами сопротивлений. |
| 39 | Рекомендации по экспериментированию в гештальттерапии. |
| 40 | Применение гештальттерапии в различных сферах жизнедеятельности человека. |

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие ***показатели:***

1. знание содержания учебного материала;
2. знание теоретических оснований изучения исследовательских, творческих и управленческих задач в сфере преподавательской деятельности в вузе;

3) умение связывать теоретические положения психологии высшей школы с областями их практического применения;

4) умение проектировать и реализовывать современный образовательный процесс; организовывать научно-исследовательскую деятельность;

5) умение обоснованно выбирать и реализовывать методики анализа и синтеза реальной психолого-педагогической ситуации в решении задач личностно-профессионального становления бакалавров в вузе;

6) умение организовывать продуктивное общение с участниками образовательного процесса с учетом социально-психологических закономерностей общения и межличностного взаимодействия, этических норм.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется ***шкала:*** зачтено, не зачтено.

**Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии оценивания компетенций | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценок |
| Систематические и глубокие знания учебного материала, владеет базовыми понятиями, свободно выполняет задания, предусмотренные программой; проявляет творческие способности в изложении, понимании программного материала. Способен преломлять теоретические знания к практике будущей профессиональной деятельности. | Повышенный уровень | Зачтено |
| Полное знание учебного материала, ориентируется в базовых понятиях, успешно выполняет задания, предусмотренные программой. Освоил основные закономерности курса в их значении для приобретаемой профессии. В целом способен преломлять теоретические знания к практике будущей профессиональной деятельности. | Базовый  уровень | Зачтено |
| Обнаруживает знание основного учебного материала, справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой. Допускает погрешности в ответе и при выполнении заданий. Испытывает затруднения в соотнесении теоретических знаний с практикой будущей профессиональной деятельности. | Пороговый  уровень | Зачтено |
| Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). | – | Не зачтено |